

Тема. Начало правления Петра I

Методическое обоснование темы урока:

- Основное общее образование;
- Курс «История России»;
- Базовый уровень; 7 класс;
- Второй урок по теме «Россия при Петре I»;
- Актуальность и значимость данной темы определяется тем, что по первым годам правления Петра I возможно попытаться определить направления и характер внутренней политики;
- Обязательный минимум содержания образования: Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I.

Развернутая целевая установка урока:

образовательная:

- дать представление о личности Петра I;
- познакомить учащихся с условиями вступления на престол Петра I;
- охарактеризовать основные направления внутренней политики Петра в начале его царствования;
- уяснить значение терминов по теме;

воспитательная:

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с эпохой Петра I;
- выработать умение понимать людей иной эпохи, с иным культурным багажом, и иной ментальностью;
- формирование исторического сознания, воспитания чувства сопричастности прошлому, как истории народов мира, так и истории своей страны;
- общение с произведениями искусства поможет реконструировать многомерный и противоречивый образ эпохи;
- историко-культурный материал способствует формированию собственного доказательного и обоснованного мнения, выработке личностного отношения к культурному наследию;

развивающая:

- познакомить учеников с методами исторического исследования и языком исторической науки;
- показать многообразие исторических источников и возможности каждого из них;
- обучить учеников определённым приёмам работы с историческими источниками, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей учащихся;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов;
- самостоятельно анализировать и сопоставлять факты прошлого, делать аргументированные выводы и обобщения на основе изученного материала, владеть терминологическим аппаратом по изучаемому кругу вопросов и др.
- сформировать умение логически мыслить историческими категориями;
- развитие речи и памяти при работе с документами, выполнением различных познавательных заданий;
- формирование умений работы с иллюстрациями и текстовыми источниками;
- продолжить формирование умений анализировать и синтезировать изучаемый материал через сопоставление с ранее изученным, а также умения выделять главное в источниках информации.

Обеспечение урока: атлас, иллюстрации, презентация

Тип урока: урок усвоения новых знаний

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Проверка знаний полученных на предыдущих уроках)

1. Проверка знаний терминов (игра Кто? Что?)

Служилые люди, составляющие постоянное войско России в 16 – начале 17вв.

Высшее звание в церковной иерархии

Стрельцы
Патриарх

Собрание светских и духовных чинов для решения важнейших дел в России в 16- 17 вв.

Земский собор

Постоянный сословно – представительский орган при царе

Боярская дума

Временное осуществление полномочий главы государства

Регентство

Система внутривластных мер Ивана Грозного, сопровождающаяся массовыми репрессиями

Опричнина

События в России конца 16 – начала 17 вв.

Смутное время

Первое в России высшее учебное заведение

Славяно – греко – латинская академия

Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике

Мануфактура

2. Совместите имена правителей с прозвищами

Александр

Грозный

Иван IV

Мудрый

Владимир

Калита

Ярослав

Донской

Василий II

Невский

Иван I

Мономах

Дмитрий

Темный

III. Изучение нового материала

План урока

1. Правление Федора Алексеевича

2. Начало царствования Петра Алексеевича

3. Азовские походы

4. Великое посольство

Заполняем опорную таблицу 1 (по ходу урока)

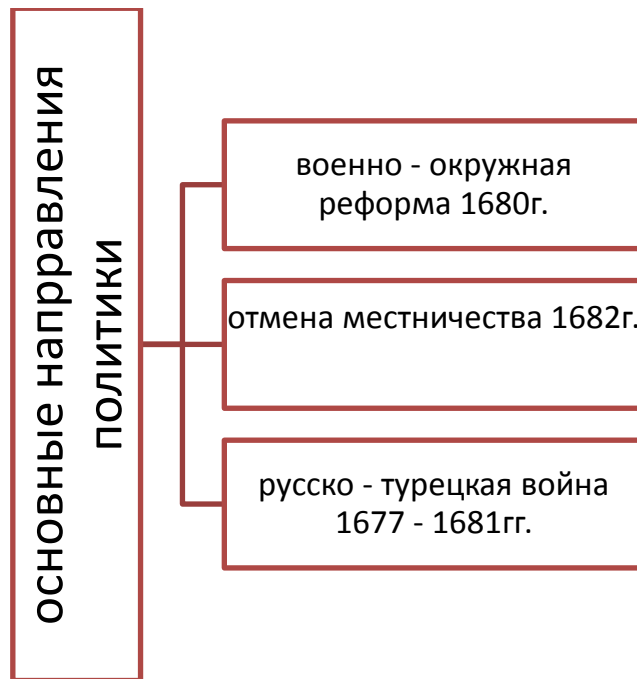
Имена	События	Термины	Места событий
Петр Алексеевич Алексей Михайлович Наталья Нарышкина Милославские Федор Алексеевич Софья Алексеевна Иван Алексеевич Н. Зотов Тиммерман Ф.Я. Лефорт Патриарх Иоаким А.С. Шеин Ф.А. Головин П.Б. Возницын	Вопрос о престолонаследии Правление Петра Арест Софьи Азовские походы Стрелецкие бунты Великое посольство	Потешные полки Двоецарствие Лавра	Преображенское Немецкая слобода Троице – Сергеева лавра Новодевичий монастырь Голландия Англия

1. Правление Федора Алексеевича (1676 – 1682гг.)

Составляем опорный конспект

1. Установление сроков принятия решений в приказах;

2. установлен 3 – х месячный срок рассмотрение дел в судах



2. Начало правления Петра Алексеевича

Рассказ учителя (слайд 8).

Петр Алексеевич – будущий царь Петр I, родился в Кремле в 1672г. Он стал 14 ребенком в семье Алексея Михайловича Романова. Алексей Михайлович был женат дважды: первая его супруга – Мария Милославская умерла, подарив ему детей, среди которых были наследники мужского пола. Царь женился второй раз на Наталье Нарышкиной. Петр родился здоровым, крепким, активным и супруги тут же начали его баловать. Все изменилось кардинальным образом, когда Петру исполнилось 3 года. Умирает его отец - Алексей Михайлович. К власти приходит следующий царь из династии Романовых – Федор Алексеевич, старший сын среди детей Алексея Михайловича. Федор хорошо относился к Петру, мало того, что он был его братом по отцу, а еще и крестным. Когда Петру исполнилось 5 лет к нему пригласили учителя – дьяка Никиту Зотова. Когда Петру исполнилось 10 лет умирает Федор Алексеевич. Следует сказать, что он был человеком болезненным: ходил, опираясь на палку, болел цингой, не мог снять головного убора без посторонней помощи.

Работа по учебнику § 3 п. 1 – 3 (слайд 9)

Борьба за власть → Милославские → стрелецкий бунт 1682г.
 → Нарышкины

воцарение Петра

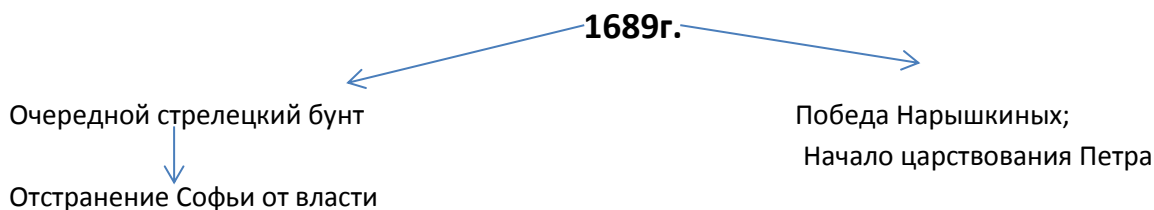


Регентство Софьи при соправлении Ивана и Петра

Задание по учебнику:

1. Каким наукам обучал Петра дьяк Зотов?

2. Кто был представителями клана Милославских, а кто представлял Нарышкиных?
3. Почему возник вопрос о престолонаследии?
4. Причины стрелецкого бунта 1682г.? Его последствия?
5. Почему с 1682 по 1696гг. можно говорить о существовании двоецарствия в России?
6. Какие места мы можем записать в колонку 4, и что с этими названиями связано?
7. Какие исторических личностей мы можем записать в колонку 1 нашей таблицы, и чем эти люди прославились?



Рассказ учителя.

В связи со сложившимися событиями, Петр и Наталья Нарышкина переселяются в село Преображенское, а фактическая власть сосредотачивается в руках царевны Софьи (слайд 10). Именно она стояла за всеми событиями того времени. Официально это выглядело так: двоевластие при участии Софьи до достижения юными царями совершеннолетия. Жизнь Петра в селе Преображенском была совсем нехарактерна для жизни царского отпрыска. Чем же он там занимался? (с. 20) . Петр рос и развивался, но пришел тревожный для него 1689г., когда до преображенского дошли слухи, что планируется переворот. Как всегда за этим переворот стояла Софья. Именно она, пойдя уже привычным путем, подняла против Петра стрельцов. Петр вынужден был бежать из села Преображенское под защиту укрепленных стен Троице – Сергеевой лавры (слайд 10). Замысел Софьи, поднять стрельцов против Петра и мачехи не увенчался успехом. «Третье зазорное лицо», именно так называл Софью Петр было помещено в монастырь. А Пётр стал править вместе со своим братом и матерью. Продолжаться это будет до 1694г., когда умрет Наталья Нарышкина. А спустя 2 года уйдет из жизни и брат Иван. Настанет единоличное правление.

3. Азовские походы (слайд 11).



Рассказ учителя.

24 – летнему Петру пора было подумать о государственных делах. А они были таковы: России был необходим выход к незамерзающим морям.

Заполнить пропуски в тексте

«Такой выход нужно было иметь было либо к Балтийскому, либо у Черному морю. Но выбор Балтики означал борьбу с сильными противниками - _____ и _____, с которыми Россия сражалась уже многие годы. Петр посчитал, что бороться следует с традиционными противниками Крымским ханством и _____ за выход к _____, называвшемуся в древности Русским».

Работа по учебнику

С.21 – 22

Проверить заполнение текста

Где располагался Азов?

Несмотря на численное превосходство, во время первого похода 1695г. крепость азов так и не поддалась русским.

С.22 – Почему первый поход был неудачным?

Т во время второго похода Петр учел все ошибки.

С. 22 – Что было сделано для осуществления второго похода?

4. Великое посольство (слайд 13 - 16)

Рассказ учителя.

Для продолжения войны с Турцией следовало запастись союзниками. Именно с этой целью петр отправляется на запад в 1697 году.

Заполнить таблицу 2(п.5 §3)

Задачи	Итоги
- знакомство с жизнью и порядками Западной Европы; - создание антитурецкой коалиции; - изучение военного, морского дела и других наук; - наем высококвалифицированных специалистов; -	- обозначились участники антишведского союза; - не была создана антитурецкая коалиция; - намерение выйти к Балтийскому морю; - получение знаний и практических умений в ремеслах и науках; - собрана уникальная коллекция, положившая начало Кунсткамере.

IV. Рефлексия

Слайд 17, 19

V. Домашнее задание

§3, заполнить таблицу 1